



**КАТАЛОГ ПРОГРАМА
СТАЛНОГ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА
НАСТАВНИКА,
ВАСПИТАЧА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА**

за школску 2016/2017. и 2017/2018.

Све о програмима: www.drustvoucitelja-bg.edu.rs

Особа за контакт:
Милена Жерјал,
milena.zerjal@drustvoucitelja-bg.edu.rs,
drustvouciteljabg@gmail.com

Телефон: 011/3245 385, 064/ 8605 479



КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

K1 - КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗА НАСТАВНУ ОБЛАСТ, ПРЕДМЕТ И МЕТОДИКУ НАСТАВЕ

K2 - КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗА ПОУЧАВАЊЕ И УЧЕЊЕ

K3 - КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗА ПОДРШКУ РАЗВОЈУ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА

K4 - КОМПЕТЕНЦИЈЕ ЗА КОМУНИКАЦИЈУ И САРАДЊУ

ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ:

- 1. индивидуализовани приступ у раду са децом, ученицима и полазницима коришћењем различитих метода и облика рада у реализацији наставног предмета и/или области**
- 2. праћење и вредновање образовних постигнућа, односно праћење и подстицање развоја деце, ученика и полазника**
- 3. избор, израда, прилагођавање и употреба уџбеника, другог дидактичко - методичког материјала и других извора знања за одређени наставни предмет, односно васпитно-образовну област**
- 4. стварање толерантне и недискриминативне средине за учење и развој сваког појединца, заштита од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације**
- 5. препознавање безбедносних ризика и реаговање на њих**



Област: ВАСПИТНИ РАД

„Методологија и садржаји рада на часовима одељењске заједнице/одељењског старешине: шта, како и зашто?“

Компетенција: К 3

Приоритети: 4

Каталошки број 50

Аутори:

1. Драгана Спасојевић, педагог, педагошки саветник, ОШ "Ђура Даничић", Београд
2. Весна Радонић, педагог, ОШ "Краљ Петар Први", Београд
3. Душанка Јерковић, психолог, педагошки саветник, ПУ "Раковица", Београд

Реализатори:

1. Драгана Спасојевић, педагог, педагошки саветник, ОШ "Ђура Даничић", Београд
2. Весна Радонић, педагог, ОШ "Краљ Петар Први", Београд
3. Душанка Јерковић, психолог, педагошки саветник ПУ "Раковица", Београд

Општи циљеви:

Унапређивање знања наставника из области методике васпитног рада са ученицима. Повећање нивоа компетенција, знања, вештина и мотивације наставника за реализацију часова Одељењске заједнице - Одељењског старешине и остваривање васпитне улоге школе.

Специфични циљеви:

Подстицање активног слушања без пресуђивања и стварање асертивне стратегије као алтернативе насиљу. Идентификација могућег конфликта у школи, породици и вежбање практичних и адекватних одговора.

Теме:

Искуства у реализацији часова ОЗ/ОС; Основни принципи и методе рада на часовима ОЗ/ОС; Развојне карактеристике ученика; Начини стварања позитивне атмосфере узајамног поштовања у учионици; Конструктивни начини решавања проблема и конфликтних ситуација; Области и садржаји рада на часовима ОЗ/ОС; Основни методолошки принципи радионичког рада и креирање радионица за часове ОЗ/ОС;

Циљна група:

наставник у школи за образовање одраслих, наставник разредне наставе, наставник предметне наставе – основна школа, наставник предметне наставе – гимназија, наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа, наставник стручних предмета – средња стручна школа, наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју, наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник изборних и факултативних предмета, стручни сарадник у школи

Број учесника: 30

Трајање: Два дана (16 бодова)

Цена: 3.000 дин. (у зависности од величине групе)

Спецификација цене: Надокнада реализаторима, трошкови организатора програма, радно - потрошни материјал. Путни трошкови и смештај се додатно наплаћују.



Алтернатива насиљу

Компетенција: К 4

Приоритети: 4

Каталошки број 94

Аутори:

1. Јелисавета Вилотић, школски психолог, педагошки саветник ОШ "Дринка Павловић" Београд 2. Невенка Крагуљац, школски педагог, самостални педагошки саветник, ОШ "Филип Филиповић", Београд

Реализатори:

1. Јелисавета Вилотић, школски психолог, педагошки саветник ОШ "Дринка Павловић" Београд 2. Невенка Крагуљац, школски педагог, самостални педагошки саветник, ОШ "Филип Филиповић", Београд
3. Нада Цвијановић, социјална радница, Црвени крст Нови Београд
4. Др Мирјана Радовановић, дечији педијатар, ДЗ „Стари град“, Београд

Општи циљеви:

Смањење насилне комуникације на релацијама наставник-ученик-родитељ и употребе насиља према другима и његовим ефектима.

Специфични циљеви:

1. Проширивање сазнања и осетљивости за откривање конструктивних одговора/реакција у конфликтним ситуацијама и фактора од чега зависи одговор појединца у конфликтној ситуацији. 2. Подстицање активног слушања без пресуђивања и стварање асертивне стратегије као алтернативе нападању за решавање проблема 3. Идентификација извора проблема и могућег конфликта у школи, у породици и вежбање конструктивних одговора и стварање толерантне атмосфере у групи за развој сваког појединца 4. Вежбање суочавања са љутњом од друге особе и помоћ да се она трансформише у конструктивну акцију и одговор под притиском. 5. Управљање конфликтном ситуацијом

Теме:

Конфликти, нивои конфликта, насиље; Законски оквири и обавезе у поступању када се сумња и када се насиље деси; Моја позиција у конфликту; Добра и професионална комуникација; Асертивно понашање, асертивност у настави; Тренутне конфликтне ситуације; Комуникација у зависности од манифестације узраста; Тешке ситуације; Методе помирења; Медијација; Улога школске средине на превенцију електронског насиља;

Циљна група:

Стручни сарадник у предшколској установи, стручни сарадник у школи, сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник), наставник разредне наставе, наставник предметне наставе – основна школа, наставник предметне наставе – гимназија, наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа, наставник стручних предмета – средња стручна школа, наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју, наставник у школи за образовање одраслих, наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник изборних и факултативних предмета, васпитач у предшколској установи, васпитач у дому ученика

Број учесника: 30

Трајање: Два дана (16 бодова)

Цена: 2 320, 00 динара по полазнику за групу од 30.

Спецификација цене: надокнада реализаторима, трошкови организатора програма, радно-потрошни материјал; Путни трошкови и смештај се додатно наплаћују.



Област: МАТЕМАТИКА

Метакогнитивни приступ у настави математике. Моделирање алгебарских израза.

Компетенција: К1

Приоритети: 1

Каталошки број: 247

Аутори:

1. Доцент др Рале Николић, доцент на факултету информационих наука на универзитету Метрополитан, Београд
2. Радица Каровић, наставник математике, ОШ "Ослободиоци Београда" Београд, оснивач и председник удружења "Млади математичар"

Реализатори:

1. Доцент др Рале Николић, доцент на факултету информационих наука на универзитету Метрополитан, Београд
2. Радица Каровић, наставник математике, ОШ "Ослободиоци Београда" Београд, оснивач и председник удружења "Млади математичар"

Општи циљеви:

Јачати професионални капацитет наставника и мотивисати наставнике да развијају и подстичу математичку креативност, радозналост и интересовање код ученика коришћењем метакогнитивног приступа у математичким проблемима.

Специфични циљеви:

Програм има за циљ да на конкретним примерима покаже да новим методским приступом у решавању математичких проблема треба да: • обогати методичка знања наставника • подстакне наставника на иновативни приступ развијању аналитичко-логичког промишљања ученика • оспособи наставнике за систем рада који квалитативно обогаћује знања ученика, а наставу чини садржајнијом и ефикаснијом.

Теме:

Учени методски проблеми у изучавању математике у основној школи; Метакогнитивни приступ у решавању задатака; Моделирање- области алгебарских израза и њихових примена у геометрији;

Циљна група:

наставник разредне наставе, наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју, наставник у школи за образовање одраслих, стручни сарадник у школи, сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник), директор/помоћник директора

Број учесника: 30

Трајање: Један дан (8 бодова)

Цена: 1 300, 00 динара по полазнику за групу од 30.

Спецификација цене: надокнада реализаторима, трошкови организатора програма, радно-потрошни материјал; Путни трошкови и смештај се додатно наплаћују.



Кад је лака геометрија и мерење прија

Компетенција: К2

Приоритети: 3

Каталожки број: 266

Аутори:

1. мр Бојана Чернош, професор разредне наставе, ОШ „Душан Вукасовић Диоген“, Београд
2. Катарина Радосављевић, професор разредне наставе, ОШ „Вељко Дугошевић“, Београд
3. Специјалиста методике наставе математике, Јелена Враговић Цветковић, професор разредне наставе, ОШ „Јован Стерија Поповић“, Вршац
4. Сања Павић-Рајак, професор разредне наставе, ОШ „Краљица Марија“, Београд

Реализатори:

1. мр Бојана Чернош, професор разредне наставе, ОШ „Душан Вукасовић Диоген“, Београд
2. Катарина Радосављевић, професор разредне наставе, ОШ „Вељко Дугошевић“, Београд
3. Специјалиста методике наставе математике, Јелена Враговић Цветковић, професор разредне наставе, ОШ „Јован Стерија Поповић“, Вршац
4. Сања Павић-Рајак, професор разредне наставе, ОШ „Краљица Марија“, Београд,

Општи циљеви:

Оснаживање и унапређивање професионалних компетенција учитеља да кроз практично-манипулативну методу и егземпларну наставу својим ученицима приближе математичке садржаје из области Геометрија и Мерење и мере.

Специфични циљеви:

Пружање подршке учитељима да кроз низ специфичних активности (применом практично-манипулативне методе) својим ученицима омогуће лакше и интересантније усвајање садржаја из области Геометрија и Мерење и мере, са циљем да се побољшају постигнућа ученика и обезбеди трајност знања, трансфер знања и математичка писменост. Подстицање учитеља да садржаје наведених области суштински повезују са садржајима осталих наставних предмета, као и области унутар самог предмета и да применом наведених метода ученицима олакшају рад, учине га занимљивијим и омогуће трајност знања повезујући садржаје са различитим животним ситуацијама.

Теме:

Развијање математичког мишљења и моторике; Осврт на психолошке основе теорије развоја дечјег мишљења Пијажеа, Виготског, Кита Девлина; Дидактичко-методички приступ областима Геометрија и Мерење и мере; Реално окружење као стимуланс за интеграцију наставних садржаја у почетној настави математике; Примена у задацима;

Циљна група:

наставник разредне наставе, наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју, наставник у школи за образовање одраслих, стручни сарадник у школи, сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник)

Број учесника: 30

Трајање: Један дан (8 бодова)

Цена: 1 400, 00 динара по полазнику за групу од 30.

Спецификација цене: надокнада реализаторима, трошкови организатора програма, радно-потрошни материјал; Путни трошкови и смештај се додатно наплаћују.



Област: ДЕЦА/УЧЕНИЦИ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА У ОБРАЗОВАЊУ

Како открити и покренути даровите

Компетенција: К3

Приоритети: 1

Каталожки број: 314

Аутори:

1. Весна Остојић, учитељ, ОШ „Надежда Петровић“, Нови Београд;
2. Бојана Тановић, професор разредне наставе, ОШ „Дринка Павловић“, Београд
3. Невенка Јовановић, психолог и РЕ&КБТ психотерапеут, сертификовани тренер асертивности, Четврта београдска гимназија, Београд

Реализатори:

1. Бојана Тановић, професор разредне наставе, ОШ „Дринка Павловић“, Београд
2. Невенка Јовановић, психолог и РЕ&КБТ психотерапеут, сертификовани тренер асертивности, Четврта београдска гимназија, Београд

Општи циљеви:

Оспособљавање учитеља да открије даровитог ученика и омогући му развој у складу са његовим потребама.

Специфични циљеви:

1. Оспособљавање учитеља за уочавање разноврсних интелектуалних и креативних потенцијала даровитих ученика; 2. Оспособљавање учитеља да креира задатке који развијају даровитост у складу са специфичностима сваког појединца; 3. Оспособљавање учитеља за имплементацију и примену знања са семинара у оквиру редовне наставе; 4. Мотивисање учитеља да примењују стечена знања са семинара и на тај начин подигну ниво образовно-васпитног рада у целини.

Теме:

Даровитост – шта је то?; Примери из праксе учитеља (особине даровитих ученика); Облици и методе рада са даровитим ученицима у редовној настави; Диференцирани задаци из српског језика; Диференцирани задаци из математике; Диференцирани задаци из СОН/природе и друштва/рука у тесту; Креативност у ликовном изразу ученика; Даровито дете које подбацује;

Циљна група:

Наставник разредне наставе

Број учесника: 30

Трајање: Два дана (16 бодова)

Цена: 1. 2400 дин. по учеснику за групу 25-30 учесника у Београду и околини, односно 2500 дин. плус трошкови смештаја и превоза за групу 25-30 учесника удаљену од Београда преко 50км. 2. 3000 дин. по учеснику за групу мању 20-24 учесника у Београду, односно 3000 дин. по учеснику плус трошкови смештаја и превоза за групу 20-24 учесника удаљену од Београда преко 50км. У цену су урачунати хонорари за водитеље, материјали за учеснике, потрошни материјал и трошкови организатора програма.



Област: ОПШТА ПИТАЊА НАСТАВЕ

„Паметне фасцикле - слагалице“ - да ученик учи, вежба, зна

Компетенција: К2

Приоритети: 3

Каталошки број: 425

Аутори:

1. Снежана Илић, професор разредне наставе, ОШ „Кнегиња Милица“ Нови Београд
2. Славица Младеновић Ивановић, професор разредне наставе, ОШ „Никола Тесла“ Винча

Реализатори:

1. Снежана Илић, професор разредне наставе, ОШ „Кнегиња Милица“ Нови Београд
2. Славица Младеновић Ивановић, професор разредне наставе, ОШ „Никола Тесла“ Винча

Општи циљеви:

Повећање ефикасности наставе унапређивањем компетенција наставника за поучавање и учење применом једноставног, видљивог, различитог, занимљивог и практичног наставног средства.

Специфични циљеви:

Упознавање наставника са бројним могућностима реализације наставе и остваривања циљева образовања уз примену иновативног наставног средства. - Подстицање наставника да примењују Паметне фасцикле - слагалице као средство за мотивацију ученика и осавремењивања наставног процеса. - Подучавање наставника да са ученицима израђују Паметне фасцикле – слагалице као средство које обезбеђује континуитет у стицању знања и хоризонталну и вертикалну повезаност наставних садржаја. - Усавршавање вештина и компетенција наставника за примену иновација у настави.

Теме:

Дидактичка средства у развоју појмова; Подела дидактичких средстава; Израда „Паметних фасцикли“ по наставним предметима и темама; Израда фасцикли за корелацију наставних предмета по темама; Улога наставника у примени дидактичких средстава;

Циљна група: наставник разредне наставе, наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју, стручни сарадник у школи, сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник)

Број учесника: 30

Трајање: Један дан (8 бодова)

Цена: 1 400, 00 динара по полазнику за групу од 30.

Спецификација цене: надокнада реализаторима, трошкови организатора програма, радно-потрошни материјал; Путни трошкови и смештај се додатно наплаћују.



Тематски и интердисциплинарни приступ планирању наставе

Компетенција: К2

Приоритети: 1

Каталожки број: 454

Аутори:

1. мр Саша Гламочак, магистар књижевних наука, ОШ "Креативно перо", Београд
2. Љиљана Новковић, наставник разредне наставе, ОШ "Дринка Павловић", Београд
3. Јелена Најдановић Томић, специјалиста менаџмента у образовању, Завог за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд
4. Јасна Радојичић,

Реализатори:

1. мр Саша Гламочак, магистар књижевних наука, ОШ "Креативно перо", Београд
2. Љиљана Новковић, наставник разредне наставе, ОШ "Дринка Павловић", Београд
3. Јелена Најдановић Томић, специјалиста менаџмента у образовању, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд

Општи циљеви:

Оспособљавање наставника за примену тематског и интердисциплинарног приступа планирању наставе.

Специфични циљеви:

СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ТЕМАТСКОМ И ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНОМ ПРИСТУПУ ПЛАНИРАЊУ НАСТАВЕ, УЗ ПРИМЕНУ ТЕОРИЈЕ О СТИЛОВИМА УЧЕЊА И ОДГОВАРАЈУЋИМ МЕТОДАМА ПРАЋЕЊА И ВРЕДНОВАЊА НАПРЕДОВАЊА УЧЕНИКА.

Теме:

Планирање наставе; Појам и врсте планирања; Интердисциплинарни приступ планирању наставе; Стили учења засновани на теорији о вишеструкој интелигенцији; Наставне стратегије за рад и учење; Оцењивање ученика; Праћење и вредновање напредовања ученика у контексту тематског интердисциплинарног планирања наставе; Практична примена знања тематског и интердисциплинарног приступа планирању наставе; Избор теме, садржаја, активности ученика, ресурса; Тематски и интердисциплинарни приступ недељном планирању наставе ;Тематски и интердисциплинарни приступ дневном планирању наставе ; Недељни и дневни тематски планови; Примери добре праксе;

Циљна група: наставник разредне наставе, наставник предметне наставе – основна школа, наставник предметне наставе – гимназија, наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа , наставник стручних предмета – средња стручна школа, наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју, наставник у школи за образовање одраслих, наставник изборних и факултативних предмета, васпитач у предшколској установи, стручни сарадник у предшколској установи, стручни сарадник у школи, сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник)

Број учесника: 25-30

Трајање: Два дана (16 бодова)

Цена: 2 300, 00 динара по полазнику за групу од 30.

Спецификација цене: надокнада реализаторима, трошкови организатора програма, радно–потртносни материјал; Путни трошкови и смештај се додатно наплаћују.



Учење у амбијенту је најпродуктивније на свету

Компетенција: К2

Приоритети: 1

Каталошки број: 466

Аутори:

1. Санела Крстић, учитељ, ОШ "Сава Керковић", Љиг
2. Луција Тасић, наставник разредне наставе, ОШ "Драгољуб Илић", Драчић
3. Маријана Тешић, наставник енглеског језика, ОШ "Јелица Миловановић", Сопот
4. Лидија Виденовић, учитељ, ОШ "Јелица Миловановић", Сопот

Реализатори:

1. Санела Крстић, учитељ, ОШ "Сава Керковић", Љиг
2. Луција Тасић, наставник разредне наставе, ОШ "Драгољуб Илић", Драчић
3. Маријана Тешић, наставник енглеског језика, ОШ "Јелица Миловановић", Сопот
4. Лидија Виденовић, учитељ, ОШ "Јелица Миловановић", Сопот

Општи циљеви:

Оспособљавање наставника за извођење амбијенталне наставе у функцији стицања знања, примени знања у пракси и коришћење расположивих ресурса локалне средине у циљу унапређивања квалитета наставе.

Специфични циљеви:

Развој функционалног знања и примена истог у пракси и у одређеном амбијенту. Развијање критичког става ученика и креативно решавање проблема и ситуација у настави кроз очигледна средства, амбијент. Јачање компетенција наставника у дефинисању задатака новим врстама наставе и метода у функцији развоја мишљења ученика и постизања различитих нивоа знања, применом Блумове таксономије циљева. Примена креативног решавања проблема у настави кроз практични приказ. Учење у амбијенту садржаја који су у складу са изгледом амбијента.

Теме:

Амбијентална настава; Примена у пракси амбијенталне наставе; Објекти, средства и амбијенти за извођење амбијенталне наставе; Амбијентална настава и образовни туризам;

Циљна група: наставник разредне наставе, наставник предметне наставе – основна школа, наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју, наставник изборних и факултативних предмета, сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник)

Број учесника: 30

Трајање: Један дан (8 бодова)

Цена: 1 100, 00 динара по полазнику за групу од 30.

Спецификација цене: надокнада реализаторима, трошкови организатора програма, радно–потрошни материјал; Путни трошкови и смештај се додатно наплаћују.



Област: ПРИРОДНЕ НАУКЕ

У свету природе и друштва

Компетенција: К1

Приоритети: 1

Каталошки број: 630

Аутори:

1. Љиљана Новковић, наставник разредне наставе, ОШ“Дринка Павловић“, Београд
2. Биљана Поповић, професор разредне наставе, ОШ“Дринка Павловић“, Београд

Реализатори:

1. Љиљана Новковић, наставник разредне наставе, ОШ“Дринка Павловић“, Београд
2. Биљана Поповић, професор разредне наставе, ОШ“Дринка Павловић“, Београд

Општи циљеви:

Унапређивање професионалног развоја наставника стицањем знања и вештина планирања, реализације и вредновања постигнућа ученика у наставним предметима свет око нас (СОН) и природа и друштво (ПД).

Специфични циљеви:

Развијање способности наставника да хоризонтално и вертикално повезују садржаје наставних предмета СОН и ПД са образовним стандардима за крај првог циклуса и да их остварују кроз наставу и учење. -Оспособљавање наставника да планира и реализује примену различитих метода, техника, активности ученика, облика рада, средстава и ресурса у окружењу, а у складу са узрасним карактеристикама и индивидуалним могућностима ученика као и особеностима садржаја наставних предмета СОН и ПД. -Усавршавање наставника за праћење и вредновање ученичких постигнућа применом различитих начина вредновања, а у складу са специфичностима наставних предмета СОН и ПД.

Теме:

Сврха и циљеви наставних предмета СОН и ПД; Образовни стандарди за крај првог циклуса; Знања, вештине и ставови у наставном програму СОН и ПД; Стилски учења; Планирање наставе СОН и ПД; Реализација наставе СОН и ПД; Вредновање постигнућа ученика из наставних предмета СОН и ПД;

Циљна група:

наставник разредне наставе, наставник у школи за образовање одраслих, наставник изборних и факултативних предмета, стручни сарадник у школи, сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник)

Број учесника: 25-30

Трајање: Два дана (16 бодова)

Цена: 2 300, 00 динара по полазнику за групу од 30.

Спецификација цене: надокнада реализаторима, трошкови организатора програма, радно–потрошни материјал; Путни трошкови и смештај се додатно наплаћују.



Комплексна метода у настави почетног читања и писања

Компетенција: К1

Приоритети: 1

Каталошки број: 706

Аутори:

1. Мирослав Маринковић, дипломирани педагог
2. Горица Ивановић, професор разредне наставе, педагошки саветник, ОШ "Свети Сава", Врачар-Београд
3. Зорица Вукајловић, професор разредне наставе, ОШ „Вељко Дугошевић”, Београд

Реализатори:

1. Горица Ивановић, професор разредне наставе, педагошки саветник, ОШ "Свети Сава", Врачар-Београд
2. Зорица Вукајловић, професор разредне наставе, ОШ „Вељко Дугошевић”, Београд

Општи циљеви:

Оснаживање и унапређивање компетенција учитеља за индивидуализовани приступ у почетној настави читања и писања.

Специфични циљеви:

Да комплексном методом у настави почетног читања и писања деца усвоје слова и савладају технике читања и писања са разумевањем прочитаног и написаног..

Теме:

Припрема за почетно читање и писање (I етапа); Коначно усвајање слова и савлађивање ишчитавања речи и кратких реченица (II етапа) I и II етапа; Изграђивање правилне технике читања и разумевања прочитаног у раду на штиву и настава почетног писања писаним словима (III етапа); Усавршавање логичког читања (IV етапа);

Циљна група:

наставник разредне наставе, наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју, наставник у школи за образовање одраслих, васпитач у предшколској установи, стручни сарадник у предшколској установи, стручни сарадник у школи, сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник)

Број учесника: 30

Трајање: Један дан (8 бодова)

Цена: 1 400, 00 динара по полазнику за групу од 30.

Спецификација цене: надокнада реализаторима, трошкови организатора програма, радно–потрошни материјал; Путни трошкови и смештај се додатно наплаћују.



Област: УМЕТНОСТ

УЧИТЕЉИ У СВЕТУ ЛИНИЈА, БОЈА И ОБЛИКА

Компетенција: К 1

Приоритети: 1

Каталошки број: 786

Аутори:

1. Славица Младеновић Ивановић, професор разредне наставе, ОШ „Никола Тесла“ Винча 2. Снежана Илић, професор разредне наставе, ОШ „Кнегиња Милица“ Нови Београд

Реализатори:

1. Славица Младеновић Ивановић, професор разредне наставе, ОШ „Никола Тесла“ Винча 2. Снежана Илић, професор разредне наставе, ОШ „Кнегиња Милица“ Нови Београд
3. Зорица Вукајловић, професор разредне наставе, ОШ „Вељко Дугошевић“, Београд

Општи циљеви:

Оснаживање и унапређивање компетенција учитеља за квалитетно извођење наставе Ликовне културе од I до IV разреда.

Специфични циљеви:

- Оспособљавање учитеља да препозна и уважи различите потребе, способности и знања ученика у савладавању садржаја Ликовне културе.
- Оснаживање учитеља да води, стимулише и усмерава децу ка откривању ликовних и естетских вредности, а применом различитих ликовних техника ствара позитивну радну атмосферу.
- Подстицање учитеља да експериментишу различитим ликовним техникама и материјалима. - Оснаживање учитеља да коришћењем рециклажних и природних материјала подижу еколошку свест ученика.
- Подстицање учитеља да садржаје Ликовне културе примени у корелацији са другим наставним предметима.

Теме:

Развој ликовног изражавања и ликовни типови деце; Специфичност ликовног изражавања деце; Линија, боја и облик у свету стваралаштва; Фротаж, колаж, деколаж, декупаж, асамблаж; Разумевање дечјег цртежа;

Циљна група:

наставник разредне наставе, наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју, стручни сарадник у школи, сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник)

Број учесника: 30

Трајање: Један дан (8 бодова)

Цена: 1 500,00 по полазнику за групу од 30.

Спецификација цене: надокнада реализаторима, трошкови организатора програма, радно-потрошни материјал; Путни трошкови и смештај се додатно наплаћују.



Методички поступци при реализацији наставе Музичке културе у разредној настави

Компетенција: К2

Приоритети: 1

Каталошки број: 793

Аутори:

1. Љиљана Кувелић, наставник музичке културе у ОШ „Младост“ у Новом Београду
2. Драгана Нешић, наставник музичке културе у ОШ „Филип Вишњић“ у Београду

Реализатори:

1. Љиљана Кувелић, наставник музичке културе у ОШ „Младост“ у Новом Београду
2. Драгана Нешић, наставник музичке културе у ОШ „Филип Вишњић“ у Београду
3. Андријана Кувелић, мастер теоретичар уметности, Одсек за музичку педагогију Факултета музичке уметности у Београду.

Општи циљеви:

Унапређивање компетенције, сензибилитета и исоштравање критеријума за конструктивнију, креативнију и функционалнију наставу музичке културе.

Специфични циљеви:

Артикулисање детерминишућих фактора и практична примена наставних јединица, метода рада и садржаја везаних за аналитичко слушање и извођење музике.

Теме:

Аналитичко слушање музике; Обрада песама по слуху и нотном тексту;

Циљна група:

наставник разредне наставе, наставник предметне наставе – основна школа, наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник изборних и факултативних предмета, васпитач у предшколској установи, стручни сарадник у предшколској установи, стручни сарадник у школи, сарадник (педагошки, андрагошки асистент и помоћни наставник),

Број учесника: 30

Трајање: Један дан (8 бодова)

Цена: 1 360, 00 динара по полазнику за групу од 30.

Спецификација цене: надокнада реализаторима, трошкови организатора програма, радно–потрошни материјал; Путни трошкови и смештај се додатно наплаћују.



Народне игре у настави и ваннаставним активностима од I до IV разреда

Компетенција: К3

Приоритети: 4

Каталошки број: 812

Аутори:

1. Ђорђе Беара, професор разредне наставе, ОШ “Дринка Павловић”

Реализатори:

1. Ђорђе Беара, професор разредне наставе, ОШ “Дринка Павловић”

2. Сања Младеновић, дипломирани педагог, ОШ “Васа Пелагић”, Котеж

3. Биљана Обрадовић, професионални фолклорни играч-певач, Ансамбл народних игара и песама Србије “Коло”

Општи циљеви:

Обучавање и мотивисање наставника за примену народних игара и песама у настави и ваннаставним активностима у нижим разредима као облика превенције дискриминације

Специфични циљеви:

- развијање интересовања наставника према народној традицији и стваралаштву различитих народа у Србији,
- упознавање наставника са значајем народних игара за психо-физички, емоционални и социјални развој личности ученика,
- оспособљавање наставника за развијање опште културе ученика и изградњи односа према сопственој и туђој културној баштини,
- упознавање наставника са основним појмовима фолклора и етнокореолошкој подељености на области у Србији,
- оспособљавање наставника за извођење различитих народних игара које могу да се примене у настави и ваннаставним активностима.
- оспособљавање наставника да код деце са посебним потребама развију осећај за вештину покрета и ритам.

Теме:

Историјски развој игара у Србији; Значај и место народних игара у развоју деце; Етнокореолошка подељеност на области, структура народне игре и технички елементи игре - методички приступ; Фолклор у наставном плану и програму; Народне песме и игре; Играчка проба и певачка проба;

Циљна група:

наставник разредне наставе, наставник предметне наставе – основна школа, наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју, васпитач у предшколској установи,

Број учесника: 30

Трајање: Два дана (16 бодова)

Цена: 2 300,00 динара по полазнику за групу од 30.

Спецификација цене: надокнада реализаторима, трошкови организатора програма, радно потрошни материјал; Путни трошкови и смештај се додатно наплаћују.



Радио-драма и одељењска приредба у разредној настави

Компетенција: К3

Приоритети: 1

Каталошки број: 815

Аутори:

1. мр Дубравка Томић, наставник музичке културе, ОШ „Лаза Костић“ Нови Београд

Реализатори:

1. мр Дубравка Томић, наставник музичке културе, ОШ „Лаза Костић“ Нови Београд

2. Ана Маравић, наставник разредне наставе, ОШ „Јован Дучић“, Нови Београд

3. Бранислава Ђого, наставник разредне наставе, ОШ „Јован Дучић“, Нови Београд

Општи циљеви:

Савлађивање методологије рада са текстом, музиком, у раду на реализацији радио-драме и одељенске приредбе -Развијање ауторске креативности код наставника разредне наставе.

Специфични циљеви:

- Снимање радио-драме (употреба савремених аудио средстава, упућивање на програме у којима је могуће снимати тонски запис).

- Школска приредба као начин промовисања успешног рада наставника у одељењу, стварање динамичне и савремене од класичне одељењске приредбе.

- На практичном примеру приредбе и радио- драме увидети могућност реализације истог.

Циљна група: наставник разредне наставе

Теме:

Потребе и циљеви реализације одељенске приредбе и радио- драме, аудио записи (слушање старијих примера); Преглед историјског развоја радио-драме, Примери праксе; Преглед историјског развоја школске приредбе, Примери праксе; Редитељски рад за столом; Рад на задатом тексту, избор музичких нумера, Мизансцен; Израда мизансцена; Рад са глумцима- децом; Драмске игре; Sound forge – упознавање са програмом за снимање тона, обраду (скраћивање нумера); Снимамо радио-драму;

Број учесника: 30

Трајање: Један дан (8 бодова)

Цена: 1 200, 00 динара по полазнику за групу од 30.

Спецификација цене: надокнада реализаторима, трошкови организатора програма, радно–потрошни материјал; Путни трошкови и смештај се додатно наплаћују.